



Licenciatura en Ciencias de la Educación

2020

Disciplina Psicología Educacional

Profesora de cátedra Mg. Liliana Alicia Cohen

Introducción y Justificativa

Esta asignatura tiene el objetivo general de promover en los alumnos y las alumnas la adquisición y dominio de los conceptos fundamentales que explican, desde diferentes perspectivas epistemológicas, los procesos de desarrollo intelectual, procesos psicológicos de aprendizaje y sus relaciones con el aprendizaje escolar. Ello delimita el amplio campo de aportes que la investigación psicológica ha realizado y realiza a la comprensión de los fenómenos educativos en general y escolar en particular.

Esta materia establece relaciones conceptuales con otras disciplinas del curso: Teorías de la Educación, Psicología General y Currículum y Enseñanza¹. Se pretende establecer un diálogo en la complementariedad de saberes necesarios para la formación en las Ciencias de la Educación; esta asignatura se centra en el estudio de teorías psicológicas para la comprensión de los procesos de desarrollo cognoscitivo y los procesos de cambio en el conocimiento dentro y fuera del contexto escolar.

Los procesos de aprendizaje involucran una actividad psicológica que subyace a la apropiación de conocimientos específicos. Distintas investigaciones han mostrado que esa actividad psicológica asume especificidades en función de los conocimientos a ser adquiridos y en función de los contextos sociales de interacción cognoscitiva. En el contexto escolar, la organización y planeamiento de la actividad de enseñanza no podría ser pensada independientemente de la comprensión de la actividad

¹ Ello está en revisión dada la reorganización curricular en la formación de grado que se está llevando a cabo en el corriente año.

psicológica en el plano individual e interindividual que caracteriza la adquisición de los saberes culturales. La intención es que los alumnos adquieran herramientas conceptuales para comprender cuál es la actividad subjetiva e intersubjetiva inherente a los procesos de cambio en el conocimiento, y para analizar y distinguir las concepciones de aprendizaje sostenidas en distintas posiciones epistemológicas que subyacen a las diversas modalidades de intervención para la enseñanza, elaboración de los contenidos y formas específicas de intervención didáctica. Por último, nos proponemos ahondar en la comprensión de la complejidad del proceso de desarrollo cognitivo, entendido a partir de relaciones inter-sistemas: el biológico, el psicológico y el socio-cultural desde una perspectiva dialéctica y relacional.

Es indispensable advertir las dificultosas y problemáticas relaciones que históricamente se han establecido entre la Psicología del Desarrollo, del Aprendizaje y las prácticas de enseñanza y aprendizaje escolar, lo que trajo como consecuencia aplicacionismos psicológicos al campo educativo llevando a desvirtuar la propia naturaleza social y política del acto educativo por un lado, y a reduccionismos deformantes del conocimiento psicológico, por el otro.

Esta disciplina intentará problematizar en la unidad I la conceptualización del desarrollo psicológico, el lugar de la cultura en los diferentes modelos explicativos, las teorías psicológicas que abordan los procesos de aprendizaje, para poder pensar críticamente algunas relaciones que tanto en el pasado, como en la actualidad se establecen entre el conocimiento y la investigación psicológica y la especificidad de los fenómenos educativos; focalizando las relaciones entre aquéllos y los procesos de aprendizaje y enseñanza escolar.

En las unidades II, III y IV trabajaremos con tres teorías psicológicas del desarrollo cognoscitivo y del aprendizaje, vigentes en la investigación sobre aprendizaje escolar y en el discurso pedagógico actual: la escuela socio-histórica, el constructivismo genético y la psicología cognitiva. Propondremos la lectura y el análisis de investigaciones psicológicas que dan sustento a aquellos desarrollos teóricos y situaciones de intervención para la enseñanza que dialogan con los mismos. Es nuestra intención colaborar con la comprensión de los presupuestos teóricos de cada escuela situándolos en el contexto histórico y de pensamiento en el cual se desarrollaron. Analizaremos cómo cada una de ellas piensa el aprendizaje, el aprendizaje escolar y cómo los investigadores del área proponen, a partir de ellos, determinadas prácticas de enseñanza. El progreso en las investigaciones neurocientíficas relativas a la actividad cerebral y la explicación de la conducta y el aprendizaje ha dado lugar al nacimiento de nuevas áreas de estudio: la neuropsicología y la neurociencia cognitiva. Abordaremos su relevancia, sus posibilidades y límites en su aplicación a la enseñanza y el aprendizaje escolar.

Investigaciones psicológicas realizadas, dentro y fuera del contexto escolar, a respecto de los procesos de adquisición de conocimientos de dominio específico dieron lugar al desarrollo de conceptos como aprendizaje general y/o específico, cambio conceptual, conocimientos previos, teorías implícitas, y también a propuestas de formas de intervención para favorecer y promover dichos cambios. En la unidad V trabajaremos sobre estos desarrollos teóricos e investigaciones que estudian la adquisición de conocimientos sociales a partir del constructivismo genético y del cognitivismo, diferenciando posiciones epistemológicas y perspectivas psicológicas en ambas posturas. Por último, en la unidad VI abordaremos algunos estudios a partir de la perspectiva cultural y contextual del conocimiento para comprender cómo el desarrollo de habilidades cognitivas y el aprendizaje de saberes específicos emergen en función de los significados de la actividad en contextos sociales de interacción.

Objetivos de la disciplina

- 1- Analizar críticamente el problema de las relaciones entre Psicología del desarrollo, del aprendizaje y la Educación.
- 2- Conocer las concepciones psicológicas del desarrollo y del aprendizaje que colaboran con la comprensión de los procesos de aprendizaje escolar.
- 3- Analizar las perspectivas epistemológicas que subyacen a los diversos desarrollos teóricos del aprendizaje y comprender sus implicaciones en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje escolar.
- 4- Conocer los desarrollos teóricos actuales referidos a los procesos de adquisición de conocimientos de dominio específico y las formas de intervención para promover el cambio conceptual: específicamente el caso de la adquisición del conocimiento social.
- 5- Ampliar la comprensión del desarrollo de habilidades mentales y la adquisición de conocimiento en contextos socio-culturales diversos.

Modalidad de trabajo presencial y en el campo virtual

Durante el curso de la asignatura nos proponemos promover en los alumnos el desarrollo de habilidades de lectura y escritura como procedimientos para la comprensión y reelaboración de los conocimientos. Durante las clases teóricas, y en la medida de las necesidades, propondremos una modalidad de lectura y relectura de textos y/o inter-textos para su explicación, discusión y contra-argumentación de las interpretaciones que los alumnos realicen de las informaciones explícitas en ellos, colaborando con el trabajo progresivo de resignificación para aprender. Estaremos atentos a las formas de argumentación dadas por los diferentes autores, la posibilidad de establecer relaciones, diferenciaciones,

semejanzas entre las diferentes posturas psicológicas que explican los cambios en el desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje.

En el proceso de reelaboración conceptual de los contenidos propondremos, oportunamente, la realización y entrega de una elaboración escrita sucinta a respecto de algunos de los conceptos trabajados en el curso de las clases teóricas, o también, la elaboración de cuestiones teórico- prácticas a partir de guías entregadas por las docentes, vinculadas a uno o más de los textos de lectura obligatoria. Estos escritos de trabajos, orientados a la reelaboración conceptual y el estudio, podrían ser leídos en clase para posibilitar un trabajo de resignificación conceptual, para aclarar dudas, completar información en la relectura de los autores, etc. Estas elaboraciones escritas podrán ser revisadas por los alumnos y entregadas a la docente, quien, después de evaluarlos cualitativamente, los devolverá a sus autores. Estos escritos serán material de consulta compartido para el estudio de todo el grupo de alumnos. Su objetivo es el desarrollo de habilidades y procedimientos de uso de la escritura y la lectura como herramientas epistémicas, siendo una intervención docente instrumental y de andamiaje para la reelaboración del conocimiento del alumno.

Las clases tutoriales tienen como propósito explícito la enseñanza y reelaboración de los problemas y conceptualizaciones que emergen en el proceso de comprensión de los presupuestos psicológicos de los diferentes desarrollos teóricos y sus relaciones a la hora de explicar los mecanismos y funcionamiento de los procesos de aprendizaje y enseñanza escolar y extra-escolar. Con ese objetivo la docente trabajará a partir de la lectura, análisis y discusión de la bibliografía seleccionada, se propondrá la lectura y el análisis de situaciones de enseñanza- aprendizaje y/o de investigaciones vinculadas. También está prevista la realización de trabajos específicos en forma individual y/o grupal.

Nuestra universidad nos propone abrir instancias de enseñanza y aprendizaje en el espacio virtual para la producción de conocimientos. Para ello hemos pensado tres instancias de interacción. La primera referida a compartir información, revistas, artículos de diarios y materiales audiovisuales diversificados organizado por las docentes, al que hemos llamado *dossier* de nuestra materia y se constituye en material de referencia para nuestras clases. Una segunda instancia refiere a la orientación y guía de lecturas de la bibliografía obligatoria para las clases magistrales y tutoriales que serán subidas oportunamente al campus virtual para cada unidad de contenido. Estas guías colaboran con los alumnos/as orientando la lectura de la bibliografía, focalizando el campo de problemas y las relaciones entre los conceptos que precisan ser trabajados.

La tercera instancia de interacción refiere a la realización de algunas de las clases magistrales y/o tutoriales en nuestra plataforma del campus virtual con presencia obligatoria de todos los alumnos/as en días y horarios específicos. Este espacio de enseñanza y aprendizaje en el foro lo

entendemos como un espacio horizontal de interacción entre los docentes, los alumnos/as y el conocimiento específico de la unidad para la reelaboración de los problemas conceptuales inherentes al desarrollo psicológico del conocimiento, las teorías de aprendizaje y sus aportes al aprendizaje escolar. La participación en el foro promueve la interacción e intercambio en el proceso de significación de los contenidos de la disciplina, e implica lecturas y relecturas de las intervenciones de los compañeros y de las realizadas por las docentes para aclarar, contra-argumentar, sugerir nuevas lecturas, preguntar y responder las dudas entre todos. Es decir, no sólo los docentes responden, sino que se espera una fructífera interacción horizontal entre todos. A partir de la lectura de lo posteo, las docentes intervendrán para aclarar, responder preguntas, indicar las interpretaciones más adecuadas a los textos, mostrar las dificultades en su comprensión y colaborar así con el aprendizaje. Esperamos que el foro pueda llegar a ser un espacio amplio para *interpensar*. Las modalidades de trabajo para la enseñanza y el aprendizaje se sostienen en la lectura anticipada y sistemática de la bibliografía indicada para cada clase en nuestros cronogramas de clases magistrales y tutoriales.

Evaluación

La aprobación de la materia contempla:

1. Las asistencias deberán constituir el 80% del total de clases magistrales y tutoriales. Las clases que se llevarán a cabo en el campus virtual computan asistencia. El no cumplimiento con la asistencia obligatoria implicará con la calificación de ausente en la asignatura.
2. Se propondrá la realización de trabajos prácticos obligatorios (parte grupal y parte individual) con evaluación cuantitativa.
3. La aprobación de dos instancias evaluativas escritas. Su modalidad será decidida oportunamente: escritura individual o en colaboración, presencial o domiciliaria.
La no aprobación de la primera instancia evaluativa podrá ser recuperada con la realización de un examen presencial escrito en la siguiente clase magistral.
La no aprobación del segundo examen será recuperado en la instancia final de recuperación en el mes de diciembre, según fecha a consignar por el departamento de alumnos.
4. Se arriba a la nota final para aprobar la disciplina a partir del promedio de tres notas:
 - a. El promedio de las evaluaciones cuantitativas de los trabajos prácticos.
 - b. La calificación de la primera instancia escrita de evaluación
 - c. La calificación de la segunda instancia escrita de evaluación

Organización de los contenidos y de la bibliografía

Unidad I

Psicología Educativa y los procesos de aprendizaje y enseñanza.

a- Psicología de la Educación y la compleja delimitación de su objeto de estudio. Relaciones y diferenciaciones necesarias entre los conceptos de desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Cuestiones epistemológicas inherentes al concepto de Desarrollo: temporalidad, teleología, universalidad, contextualidad. La cultura en las teorías del desarrollo psicológico.

Bibliografía Obligatoria

- Castorina, J.A. (2007) La cultura en la Psicología del desarrollo. En Castorina, J.A., et al. (2007) *Cultura y conocimientos sociales*. Buenos Aires: Aique.
- Lenzi, A.; Borzi, S.; Tau, R. (2010) El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. En *Fundamentos en Humanidades*, vol. XI, núm. 22, 2010, pp. 139-163. Universidad Nacional de San Luis. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18419812009>
- Martí, E. (2005) *Desarrollo, cultura y educación*. Buenos Aires: Amorrortu. Presentación, punto 1- Las dimensiones del cambio psicológico pp.13-25, punto 8- La educación como puente entre la cultura y el desarrollo pp.171-179.

b- Contribuciones de los estudios en Psicología a la comprensión del fenómeno educativo. Los estudios en Psicología Educacional y la especificidad de los procesos de aprendizaje y enseñanza escolar. ¿El análisis de diferentes niveles o la actividad como unidad de análisis del fenómeno educativo? Aplicacionismos y reduccionismos del conocimiento psicológico en el ámbito educativo, sus consecuencias. Los problemas epistemológicos de la Psicología Educacional.

Bibliografía Obligatoria

- Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" *Apuntes Pedagógicos* N° 2.
- Baquero R. y Terigi F. (1996) "Constructivismo y Modelos Genéticos: Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas" En *Enfoques Pedagógicos*, N° 12 Vol. 4.
- Castorina, J. A. (2007) Los problemas epistemológicos en Psicología Educacional: las condiciones sociales de la investigación y los modelos de explicación. En *Investigaciones en Psicología: Revista del Instituto de Psicología de la Facultad de Psicología. Año 12- N2, 2007*.
- Coll, C. (1983) Las aportaciones de la psicología a la educación: el caso de la teoría genética y de los aprendizajes escolares. En *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI.
- Coll, C. et al. (Comps.) (1990) *Desarrollo psicológico y educación*. Tomos II. Madrid: Alianza. Capítulo 1.
- Coll, C. (1997) El conocimiento psicológico y su impacto en las transformaciones educativas. Seminario organizado por la OEI, Buenos Aires. Publicado en AAVV (1998) *Las transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: democracia, desarrollo e integración*. Buenos Aires: Troquel.

Duckworth, E. (1988) O se lo enseñamos demasiado pronto y no pueden aprenderlo o demasiado tarde y ya lo conocen. El dilema de ‘aplicar’ a Piaget. En *Cómo tener ideas maravillosas y otros ensayos sobre cómo enseñar y aprender*. Madrid: Visor.

Bibliografía complementaria

- Baquero, R. (2004) Analizando unidades de análisis. Los enfoques socio-culturales y el abordaje del desarrollo y el aprendizaje escolar. En Castorina, J.A. y Dubrovsky, S.(comp.) (2004) *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotski*.² Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Baquero R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La “transmisión” educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En *Perfiles Educativos*, Tercera Época, Volumen XXIV, Números 97-98, pp. 57-75, México, 2002.
- Bruner, J (1988) Cultura y desarrollo cognitivo. En *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Carretero, M. Y Madruga, J. A. (comp.) (1984) *Lecturas de Psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza. 2ª edición 1995.
- Carretero, M. Y Madruga, J. A. (1984) Psicología del pensamiento: Aspectos históricos y metodológicos. En Carretero, M. Y Madruga, J. A. (comp.) *Lecturas de Psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza. 2ª edición 1995.
- Carretero, M. (comp.) (1998) *Desarrollo y aprendizaje*. Buenos Aires: Aique.
- Castorina, J.A. (1995) La significación social de las teorías de aprendizaje. En Avendaño, Banks Leite, Bixio, Castorina y otros (1995) *La disyuntiva de enseñar o esperar que el niño aprenda*. Rosario: Homo Sapiens.
- Castorina, J.A.; et al. (1998) *Piaget en la educación*. México: Paidós educador.
- Chapman, M. (1988) Contextualidad y direccionalidad del desarrollo cognitivo. *Human Development* 31: 92-106.
- Coll, C (1988) *Conocimiento Psicológico y práctica educativa*. Barcelona: Barcanova. Capítulos 4 y 5.
- Delval, J. (1994) Las teorías sobre el desarrollo. En *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Guilar, M. E. (2009) Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”. Bruner’s Pedagogical ideas: from cognitive revolution to the cultural revolution. En *EDUCERE. Ideas y personajes* • ISSN: 1316 - 4910 • Año 13, N° 44 • Enero - Febrero - Marzo, 2009 • 235 - 241.
- Rigo Lemini, M. A., Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, <http://redie.uabc.mx> ISSN 1607-4041. Vol.7, Núm.1, 2005.
- Tryphon, A.; Vonèche, J. (comps.) (200) *Piaget- Vigotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós educador.
- Valsiner, Jaan. (1998) The development of the concept of development: Historical and Epistemological perspectives. En W. Damon & R. Lerner (Comp.) *Handbook of child Psychology* . NY.: J.

² A lo largo de la bibliografía aparecerán diversas ortografías del nombre de L.S. Vigotsky. Hemos respetado la forma ortográfica elegida en la edición de cada una de las obras citadas.

Wiley & Sons. Cap 4 (pp.189-232). Traducción: Lic. P. Mustonen El Desarrollo del Concepto de Desarrollo: Perspectivas Históricas y Epistemológicas.

Unidad II

Desarrollo y aprendizaje en la teoría Socio-Histórica de Lev Vigotsky.

a- El contexto histórico del pensamiento de Vigotsky. El origen social de los Procesos Psicológicos Superiores. Dominios genéticos y líneas de desarrollo. Lo interpsicológico- lo intrapsicológico como procesos constitutivos de lo humano. Mediación semiótica. Proceso de internalización. Emergencia de la conciencia como una estructura semiótica.

b- Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Concepto de Zona de Desarrollo Próximo. El proceso de internalización en ZDP. El desarrollo en la educación. La intervención de enseñanza con niños con problemas del desarrollo.

Bibliografía obligatoria

- Baquero, R. (1997) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique. Capítulo 2: "Ideas centrales de la Teoría Socio-histórica".
- Baquero, R. (2007) Del "efecto abuela" al "efecto suegra": la ZDP como producción de posibilidad. *Revista 12(ntes) N 17-Año 2*.
- Blank, G. (1993) Vygotsky: el hombre y su causa. En Moll, L. (comp.) (1993) *Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Socio-histórica en la educación*. Buenos Aires: Aique.
- Mirás, M. (1991) Educación y desarrollo. En *Infancia y aprendizaje*, 54,pp.3-17.
- Moll, L. (1993) Introducción al libro de Moll, L. (comp.) (1993) *Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Socio-histórica en la educación*. Buenos Aires: Aique.
- Rivière, A. (1984) *La Psicología de Vygotski*. Madrid: Visor. Capítulo 12.
- Rueda, R. (1993) Desempeño asistido en la enseñanza de la escritura a los alumnos con necesidades especiales. En Moll, L. (comp.) (1993) *Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Socio-histórica en la educación*. Buenos Aires: Aique.
- Vigotsky, L (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Crítica Grijalbo. Capítulos IV, "Internalización de las funciones psicológicas superiores", y VI, "Interacción entre aprendizaje y desarrollo".
- Wertsch, J. (1988) *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Piados. Cap.1, 2,3 y 6 apartado 1, pp. 172-177.

Bibliografía complementaria

- Baquero, R (1995) "El uso de conceptos vigotskianos en el análisis de las prácticas educativas: algunas cuestiones referidas a la Zona de Desarrollo Próximo". En: *Novedades Educativas*, número 60.
- Castorina, J. A. (2000) Los problemas epistemológicos de la escuela socio-histórica. Mimeo.

- Castorina, J. A. y Dubrovsky, S. (comp.) (2004) *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotski*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Castorina, J.A. (2004) La enseñanza y la teoría psicológica socio-histórica. Algunos problemas conceptuales. En Castorina, J.A. y Dubrovsky, S. (comp.)(2004) *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotski*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Hedegaard, M. (1993) La zona de desarrollo próximo como base para la enseñanza. En Moll, L. (comp.) (1993) *Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Socio-histórica en la educación*. Buenos Aires: Aique.
- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1 (1). <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrod.html>
- Moll, L. (comp.) (1993) *Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Socio-histórica en la educación*. Buenos Aires: Aique.
- Newman, D., Griffin, P., Cole, M. (1991) La zona de construcción del conocimiento. Madrid: Morata Capítulo 4.
- Panfosky, C.; John-Steiner, V. y Blacwell, P.(1993) Desarrollo de los conceptos científicos y discurso. En Moll, Luis (ed.) (1993) *Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Socio-histórica en la educación*. Buenos Aires: Aique.
- Papini, M.C. (2007) Algunas hipótesis para pensar la enseñanza de la Matemática en la escuela a partir de la teoría de Vigotsky. *Revista 12(ntes)* 17-Año 2.
- Smolka, A. L. (2000) A prática discursiva na sala de aula: Uma perspectiva teórica e um esboço de análise. En *Pensamento e Linguagem. Estudos na perspectiva da Psicologia Soviética*. Caderno Cedes 24. São Paulo: Unicamp.
- Rivière, A. (1984) *La Psicología de Vygotski*. Madrid: Visor. Capítulos 7 y 12.
- Van der Veer, R; Valsiner, J.(1991) *Understanding VYgotsky- A quest for Synthesis*. Oxford: Basil Blackwell. Traducción al portugués: Van der Veer, R; Valsiner, J (1999) *Vygotsky, uma síntese*. São Paulo: Loyola.
- Vygotsky, L. S. (1979) Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En Vigotsky, L., Luria, A., Leontiev, A. En *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.
- Vigotsky, L (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Crítica Grijalbo.
- Vigotsky, L (2007) *Pensamiento y habla*. Buenos Aires: Colihue Clásica.
- Wertsch, J. (1988) *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós. Cap.1, 2,3 y 6 apartado 1, pp. 172-177.

Unidad III

Constructivismo Genético: desarrollo, aprendizaje y aprendizaje escolar.

a-El proyecto epistemológico de Piaget. Las tesis: constructivista, interaccionista y el realismo crítico. Los conceptos fundamentales de la teoría: la acción cognoscitiva: interacción S-O y la

estructuración del mundo y del sujeto cognoscente. Las invariantes funcionales: los procesos de adaptación y organización cognoscitivas. El concepto de esquema.

b- El proceso de adquisición de un objeto cultural: el sistema de escritura, aspectos metodológicos y conceptuales. Psicogénesis y equilibración. Psicogénesis y aprendizaje escolar.

c-La construcción de conocimientos en la escuela. Implicaciones de la tesis constructivista e interaccionista para la comprensión de los procesos de aprendizaje de contenidos escolares y como perspectiva conceptual para la elaboración de intervenciones para la enseñanza.

Bibliografía obligatoria

- Castorina, J.A.; Lenzi, A.; Fernández, S.(1984) Alcances del método de exploración crítica en Psicología Genética. En Castorina, J.A.et al (1984): *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Castorina, J.A. (2012) *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Lugar eds. Clase 1, 2, 3 y 6.
- Castorina, J. A. (2003) Las Epistemologías Constructivistas ante el desafío de los saberes disciplinares. En *PSYKHE Vol. 12, N° 2, 15-28, 2003*.
- Cohen, L. (2009) El concepto de acción cognitiva. Ficha de circulación interna de la disciplina.
- Cohen, L.; Veríssimo, V. La elaboración de argumentos para recomendar libros. Una intervención didáctica con niños de 1º EGB. En *Lectura y Vida. IRA. Año 28, N° 2, junio 2007.20-31*.
- Coll, C. (1983) La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza / aprendizaje. En Coll, C. (comp.) (1983) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI.
- Coll, C. (1998) La teoría genética y los procesos de construcción de conocimientos en el aula. En Castorina,J.A., Coll,C., Díaz Barriga,F.,et al: (1998) *Piaget en la educación*. México: Piados.
- Ferreiro, E. (1985- 1986) Mimeo - Teoría de la inteligencia. Acción cognitiva y esquemas de acción.
- Ferreiro, E. (1986) La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización. En *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Ferreiro, E. (1997) *Alfabetización. Teoría y Práctica*. México: Siglo XXI, 2ª edición. Capítulos 1,9 y 10.
- Ferreiro, E. (1999) *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI. Capítulos 1, 7 y 8.
- García, R. (1996) Jean Piaget: epistemólogo y filósofo de la ciencia. En: *Boletín de la Academia de la Investigación Científica*, 1996 (28) México. Pp. 5/9.
- García, R. (2001) Epistemología: raíz y sentido en la obra de Piaget. En Castorina, J.A. (comp.) (2001) *Desarrollos en Psicología Genética*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Kaufman, A. M (1988). Historia de Luciano. En *La lecto-escritura y la escuela*. Buenos Aires: Santillana. (pp. 23-42).
- Lerner, D. (1996) La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En Castorina, J.A.; Ferreiro, E.; Kohl de Oliveira, M., Lerner, D.(1996). *Piaget- Vigotski: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.

- Piaget, J. (1936) *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar. Introducción punto 1, capítulo 1 y conclusiones, punto 5 “La teoría de la asimilación”.
- Piaget, J. (1979) *Psicología y Epistemología*. Buenos Aires: Emecé. Capítulo 1, puntos 1,2 y 3.
- Wolman, S. (2003) *Características de los esquemas de acción y su significado en la teoría psicogenética*. Ficha de cátedra Psicología y Epistemología Genética. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- Wolman, S.; Casamajor, A. (2007) *Psicogénesis de la escritura: mecanismos explicativos*. Ficha de cátedra Psicología y Epistemología Genética. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Barrelet, J.M; Perret Clermont, A.N.(1996) *Jean Piaget, aprendiz e mestre*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Casávola,H.; Castorina, J.A.; Fernández, S. y Lenzi, A.(1984) El error constructivo en la adquisición de los conocimientos, aportes para una teoría de los aprendizajes. En En Castorina, J.A.et al (1984): *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Castorina, J.A.; Fernández, S.y Lenzi, A.(1984) La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje. En Castorina, J.A.et al (1984): *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Castorina, J.A.et al (1984): *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Castorina, J.A.(1989) La posición del objeto en el desarrollo del conocimiento. En Castorina, J.A. et al (1989): *Problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Castorina, J.A (2001) *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: Eudeba.
- Castorina, J.A. (2012) *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Lugar eds.
- Ferreiro, E. (1986) *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Ferreiro, E. (1997) *Alfabetización. Teoría y Práctica*. México: Siglo XXI.
- Ferreiro, E. (1999) *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI.
- García, R. (2000) *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. Barcelona: Gedisa. Introducción y Punto 2 y 5.
- García, R. (2001) Epistemología: raíz y sentido en la obra de Piaget. En Castorina, J.A. (comp.) (2001) *Desarrollos en Psicología Genética*. Buenos Aires: EUDEBA
- Inhelder,B.;Bovet,M.;Sinclair,H.(1982): *Aprendizaje y estructuras de conocimiento*. Madrid: Morata. Introducción, punto A, capítulo 6 y conclusiones.
- Karmiloff-Smith, A., Inhelder, B. (1974) Si quieres avanzar hazte de una teoría. En Carretero,M y García Madruga, J.A. (comp.) (1984) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza. 2ª reimpresión 1995.
- Lerner, D. (2001) Didáctica y Psicología: una perspectiva epistemológica. En Castorina, J.A. (comp.) (2001) *Desarrollos en Psicología Genética*. Buenos Aires: EUDEBA.

- Martí, E (1996) Piaget en la escuela: el desafío sociocultural. En *Perspectivas* 97 Vol. XXVI, n° 1 marzo 1996. UNESCO.
- Parrat, s. Tryphon. A (1998) *Jean Piaget. Sobre a pedagogia. Textos inéditos*. Sao Paulo: Casa do Psicólogo.
- Piaget, J. (1936) *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar.
- Piaget, J. (1978) *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: SigloXXI.
- Piaget, J. (1979) *Psicología y Epistemología*. Buenos Aires: Emecé.
- Piaget, J. (1980) *Problemas de Psicología Genética*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1983) *A dónde va la educación*. Barcelona. Teide.
- Piaget, J. (1986) *La Epistemología Genética*. Madrid: Debate.
- Piaget, J. (2001) *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Airel.
- Piaget, J.; Inhelder, B. (1980) *Psicología del Niño*. Madrid: Morata.
- Schwebel, M; Raph, J. (1973) *Piaget en el aula*. Buenos Aires. Huemul.

Unidad IV

La Psicología Cognitiva

a- Las CTC y la Psicología Cognitiva. El declive del conductismo. La metáfora computacional. El procesamiento de la información en el cerebro. La estrategia conexionista. Emergencia y autoorganización. La modularidad de la mente.

b- El aprendizaje en la tradición cognitiva. El aprendizaje como cambio en las maneras en que la información es representada y procesada. Aprendizaje por asociación y por reestructuración. Procesamiento de la información y resolución de problemas.

c- Neurociencias y educación: en busca de un *punte* hacia la Psicología Cognitiva para llegar a la escuela. Necesidades, posibilidades y límites en la relación de los saberes de la Neurociencia cognitiva y la práctica social de la Educación.

Bibliografía obligatoria

- Baquero, R. y Limón Luque, M.(2001) *Introducción a la Psicología del Aprendizaje escolar*. Buenos Aires: UNQ. Unidad 1 y 2.
- Bruer, J. (1995) *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós. Capítulos 1 y 2.
- Bruer. J. (2016) Neuroeducación: Un panorama desde el puente. En *Propuesta Educativa*, 46. Dossier Flacso, Año 25, Nov. 2016 ,Vol2, pp. 14- 25.

- Carretero, M. (1997) *Introducción a la psicología cognitiva*. Buenos Aires: Aique. 2ª edición 2004. Introducción, capítulos 1, 2, 3 completos.
- Castorina, J.A. (2016) La relación problemática entre neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico. En *Propuesta Educativa* 46 Dossier Flacso, Año 25, Nov. 2016, Vol2, pp. 26- 41.
- Ferreres, A., China, N., Abusamra, V. (2012) Cerebro, desarrollo y educación. En Castorina, A. y Carretero, M (comps.) (2012) *Desarrollo cognitivo y Educación I*. Buenos Aires: Paidós.
- Pozo, I. (1996) *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza. Capítulo: “La Psicología cognitiva del aprendizaje”.
- Resnick, L.; Klopfer, L. (1997) *Curriculum y Cognición*. Buenos Aires: Aique. Capítulos 1 (hasta pag. 30) y 9.
- Rivière, A. (1987) *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza. Capítulos: “El concepto de Psicología Cognitiva” y “El procesamiento de la información y el Sujeto de la Psicología Cognitiva”.
- Sierra, B.; Carretero, M. (1990) Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información: La psicología cognitiva de la instrucción. En: Coll, C., Palacios, J, y Marchesi, A. (comps.) (1990) *Desarrollo psicológico y educación. Tomos II*. Madrid: Alianza.
- Terigi, F. (2016) Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. En *Propuesta Educativa*, 46 Dossier Flacso, Año 25, Nov. 2016, Vol2, pp. 50-64.

Bibliografía complementaria

- Ausubel, D. (2002) *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós. Capítulo 1: “Resumen de la teoría de la asimilación sobre el aprendizaje y la retención de carácter significativo”.
- Bruer, J. (1995) *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI. Capítulo 3: La Psicología Cognitiva
- Español, S. (1989) *Temas de psicología cognitiva. IV: El lenguaje en la psicología cognitiva*. Buenos Aires: Tekné. Parte I, puntos I y II.
- Gardner, H., Kornhaber, M. y Wake, W. (2000) *Inteligencia. Múltiples perspectivas*. Buenos Aires: Aique. Capítulo 4.
- Karmiloff-Smith, A. (1992) Auto-organización y cambio cognitivo. En *Substratum. Temas fundamentales en Psicología y Educación*, Vol 1, nº 1.
- Karmiloff-Smith, A. (1994) *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza. Capítulo 1.
- Resnick, L.; Klopfer, L. (1997) *Curriculum y Cognición*. Buenos Aires: Aique.
- Rivière, A. (1987) *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Simon, H.A. (1984) La teoría del procesamiento de la información sobre la solución de problemas. En (1984) Carretero, M. Y García Madruga, A. (comps.) *Lecturas de Psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza. 2ª reimpresión, 1995.
- Solaz-Portolés, J. J. y Sanjosé, V. (2008). Conocimiento previo, modelos mentales y resolución de problemas. Un estudio con alumnos de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol10/no1/contenido-solaz.html>

- Tolchinsky, L. (1996) Mas allá de la modularidad de Annette Karmiloff-Smith o cómo hacer de la psicología del desarrollo una ciencia relevante. En *Anuario de Psicología*. ISSN 0066-5126 Núm. 69, 1996.
- Torres, S. R. (2008). Evaluación de cambios cognitivos de conceptos de Ecología, en estudiantes de nivel secundaria en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol110no2/contenido-torresochoa.html>
- Varela, F. (1990) *Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales*. Barcelona: Gedisa.
- Pozo, I. (1996) *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza.

Unidad V

Adquisición de conocimientos de dominio específico: los conocimientos sociales.

a-Adquisición de conocimientos: ¿un proceso general y/o específico? El concepto de restricción y conocimiento de dominio.

b- Los estudios sobre cambio conceptual de conocimientos de dominio: del desarrollo a la instrucción. La naturaleza del cambio conceptual en el conocimiento social. Cambio conceptual y procesos de aprendizaje y enseñanza. Estudios sobre los conocimientos previos en Historia desde la perspectiva cognitiva.

c- La construcción del conocimiento social. El proceso de cambio en los conceptos de dominio social desde la perspectiva del constructivismo genético. Conocimientos previos, aprendizaje y la intervención de enseñanza para el cambio conceptual.

Bibliografía obligatoria

- Carretero, M. (1998) Constructivismo “*mon amour*”. En Baquero, R., Camilloni, A, Carretero, M. et al. (1998) *Debates Constructivistas*. Buenos Aires: Aique.
- Carretero, M., Limón M. (2002) Construcción del conocimiento y enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia. En Carretero, M. (2002) *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires: Aique.
- Carretero, M., Jacott, L, López-Manjón, A. (2002) Comprensión y enseñanza de la causalidad histórica. En Carretero, M. (2002) *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires: Aique.
- Carretero, M. y Rodríguez Moneo, M. (2004) Ideas previas, cambio conceptual y razonamiento. En Carretero, M. y Asensio, M. *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castorina, J.A. y Faigenbaum, G (2000) Restricciones y conocimiento de dominio: hacia una diversidad de enfoques. En Castorina, J.A. y Lenzi,A. (comps) (2000) *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa.
- Lenzi, A. (1998) Psicología y didáctica: ¿Relaciones ‘peligrosas’ o interacción productiva? (Una investigación en la sala de clase, sobre el cambio conceptual de la noción de gobierno). En

Baquero, R., Camilloni, A, Carretero, M.et al. (1998) *Debates Constructivistas*. Buenos Aires: Aique.

Lenzi, A. y Castorina, J.A. (2000) El cambio conceptual en conocimientos políticos. Aproximación a un modelo explicativo. En Castorina, J.A. y Lenzi, A. (comps) (2000) *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa.

Pozo, I (1994) El cambio conceptual en el conocimiento físico y social: del desarrollo a la instrucción. En Rodrigo, M.J. (ed.) (1994) *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.

Bibliografía complementaria

Carretero, M. (2002) *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires: Aique

Castorina, J.A. y Lenzi, A. (comps.) (2000) *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa.

Castorina, J. A. (2001) La construcción del conocimiento social. Una perspectiva epistemológica. En Castorina, J.A. (comp.)(2001) *Desarrollos y problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: Eudeba.

Castorina, J. A. y otros (2009) Las restricciones en la construcción de conocimientos sociales: la revisión de un concepto. *Revista Irice*, 20 ISSN 0327-3927X.

Lenzi, A. y Castorina, J.A. (2000) Investigación de nociones políticas: psicogénesis ‘natural’ y psicogénesis ‘artificial’ Una comparación metodológica. En Castorina, J.A. y Lenzi, A. (comps) (2000) *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa.

Pozo, I (1997) El cambio sobre el cambio: hacia una nueva concepción del cambio conceptual en la construcción del conocimiento científico. En Rodrigo, M.J. y Arnay, J. (comps) (1997) *La construcción del conocimiento social*. Barcelona: Paidós.

Rodrigo, M.J. (ed.) (1994) *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis

Rodríguez Moneo, M. (1999) *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires: Aique. Capítulos 1y 5.

Wolfgang, S.;Vosniadou, S. y Carretero, M. (comps.) (2006) *Cambio conceptual y Educación*. Buenos Aires: Aique.

Unidad VI

Una aproximación a la comprensión del desarrollo y aprendizaje en las prácticas culturales

a- El aprendizaje en las prácticas contextualistas. El contexto como actividad situada. El trabajo como referencia de la teoría de la actividad.

b- Las prácticas culturales y el desarrollo de habilidades mentales. Prácticas culturales diversas en el uso de la matemática y del lenguaje. Propuestas para dentro y fuera del sistema escolar.

Bibliografía obligatoria

- Carraher, T; Carraher, D; Schliemann, A. (1988) *Na vida dez, na escola zero*. San Pablo. Cortez. Capítulos 2, 4 y conclusiones.
- Engeström, Y (2001) Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica. En: Chaiklin,S. Y Lave,J. (comps) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lave, J. (2001) La práctica del aprendizaje. En Chaiklin, S. Y Lave, J. (comps) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Nakache, D. (2004) El aprendizaje en las perspectivas contextualistas. En Elichiry, N. E. (2004) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología educacional*. Buenos Aires: Manantial.

Bibliografía complementaria

- Chaiklin,S. Y Lave,J. (comps) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Engeström,Y (2001) El aprendizaje expansivo en el trabajo: una reconceptualización teórica de la actividad. *Jornal of Education and Work*. Vol14, N 1, 2001.
- Nunes Carraher, T. (1989) *Sociedade e Inteligência*. San Pablo: Cortez. Capítulos 3 y 4.